

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления
индивидуального образовательного маршрута»**

Программа «Диагностика звукопроизношения учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута» - является программой очной формы обучения, ознакомительного уровня, общекультурного уровня освоения, социально-гуманитарной направленности и адресована детям 4-6 лет с нарушением звукопроизношения и рассчитана на 1 занятие. Период реализации программы - с 19.09.2022 по 31.05.2023 г. Срок реализации программы - 1 учебный год. Продолжительность занятия: 1 академический час - 25 минут. Формы организации обучения – индивидуальная.

Реализация программы происходит с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20, в форме организованной деятельности во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Занятие по программе в дошкольном образовательном учреждении проводится в специально оборудованном помещении под руководством педагога дополнительного образования с соблюдением техники безопасности.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Цели и задачи

Обследование звукопроизношения проводится с единственной целью, это выявление нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Задачи:

1. Выявить нарушения звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

2. Решить вопрос о том, являются ли дефекты звукопроизношения самостоятельным нарушением речи или они представляют собой лишь один из симптомов какого-то более сложного речевого расстройства. Следует обратить внимание на общую внятность речи ребенка, на «достаточность» его словарного запаса, на правильность построения фраз, на умение о чем-то связно рассказать.

3. Выявить неправильно произносимые звуки. Эта часть обследования позволит выяснить «внешнюю сторону» нарушения, то есть составить представление о том, как много звуков ребенок произносит дефектно (мономорфность или полиморфность нарушения), какие именно звуки у него нарушены (сигматизм, ротацизм и пр.), каков характер искажения звуков (парасигматизм, межзубный, губно-зубной, боковой сигматизм и т. д.).

4. Установить причины, которые обуславливают неправильность произношения звуков (дефекты в строении речевого аппарата, недостаточная подвижность артикуляторных

органов, нарушение слуховой дифференциации звуков), что очень важно для определения путей коррекционного воздействия.

Планируемые результаты:

- Выявление звуков, которые ребенок произносит искаженно или заменяет другими звуками;
- Выявление дефектов в строении артикуляторного аппарата.